

<p><b>1 目指す生徒像</b> (育成を目指す指針・能力に関する方針)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 幅広い知識と豊かな経験を身に付けようと努力できる人</li> <li>○ 主体的に判断し、周囲と協力して行動できる人</li> <li>○ 異なる価値観と多様性を受け入れ、認め合うことができる人</li> <li>○ 地域社会と多文化共生社会のために、協働して貢献できる人</li> <li>○ 将来の目標の実現に向けて、前向きに取り組もうと頑張ることができる人</li> <li>○ 周囲と協調しながら、自らのペースで着実に取り組むことができる人</li> </ul>	<p><b>2 本校における学び</b> (教育課程の編成及び実施に関する方針)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ICT等を活用した対話的な学びと探究活動の実現</li> <li>○ 多様な教育的ニーズに配慮した、少人数指導による丁寧な学習支援</li> <li>○ 生徒の特性や興味・関心に応じた丁寧なキャリア支援</li> <li>○ 外国の学校や外部機関との連携による特色ある教育活動</li> <li>○ 規範意識を高める道德教育及び人権教育</li> <li>○ 生徒の人間力を高める特別活動の充実</li> <li>○ 得意を伸ばし苦手を克服し、一人一人の興味・関心に応える教育課程</li> </ul>	<p><b>3 入学を期待する生徒像</b> (入学者の受入れに関する方針)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様性を尊重する態度に備え、他者と積極的に交流しようとする人</li> <li>○ 多文化共生社会の実現に向けて、国際理解に関する学びに意欲的に取り組もうとする人</li> <li>○ 得意・不得意に関係なく、目標達成に向けて粘り強く取り組もうとする人</li> <li>○ 学校生活全般を前向きに頑張ろうとする人</li> <li>○ 自らの特性を理解し、周囲と協調して課題を乗り越えようと努力できる人</li> </ul>
---	---	---

	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
<b>1年次</b>	<p>・ 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの指示を活用し、ゆっくり話されていれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えて理解することができる。</p> <p>・ 授業における英語の指示が理解できる。</p>	<p>・ 日常的・社会的な話題について、説明や物語などを読んで、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>・ 説明や物語などを、聞き手に伝わるように音読することができる。</p>	<p>・ 日常的・社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、学んだことや相手のことについて情報や考え、気持ちなどを論理性に注意しながら、簡単な質疑応答ができる。</p>	<p>・ 自分のことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して簡単に話することができる。</p> <p>・ 物事に対して好きか嫌いか、そしてその理由を述べるることができる。</p>	<p>基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる。</p> <p>・ 簡単な自己紹介の文章を書くことができる。</p> <p>・ 物事に対して好きか嫌いか、そしてその理由を書くことができる。</p>

2年次	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事物の紹介や対話などについて、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、ゆっくり話されていれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>・授業における英語の指示が理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・説明・評論・物語・随筆などを読んで、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>・説明や物語などを、聞き手に伝わるように音読することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して意見を交換することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的・社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の文で話すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える複数の文章を書くことができる。</li> <li>・つながりを示す語句などに注意しながら、50～70語程度で書くことができる。</li> </ul>
3年次	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事物の紹介や対話などについて、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、指示を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようになる。</li> <li>・何が話題とされているかを理解し、情報や考えなどの要点を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の構成を意識したり、図表との関連を考えたりしながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>・説明、・評論・物語・随筆などを、聞き手に伝わるように音読することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して相づちやコメントを用いながら、会話を継続することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学んだことや経験したことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して情報や考えをまとめ、発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や文を用いて、学んだことや経験したことについて、情報や考えをまとめ、論理性に注意して伝える文章を書くことができる。</li> <li>・時間・例示・比較・理由・意見等の表現を用いながら、70～100語程度で書くことができる。</li> </ul>
4年次	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事物の紹介や対話などについて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようになる。</li> <li>・未知の語の意味を推測したり、背景となる知識を活用したりしながら聞くこと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の構成を意識したり、図表との関連を考えたりしながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>・未知の語の意味を推測し</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して相づちやコメントを用いながら、会話を継続し、発展させることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学んだことや経験したことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して情報や考えをまとめ、分かりやすく発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や文を用いて、学んだことや経験したことについて、情報や考えをまとめ、論理性に注意して伝える文章を書くことができる。</li> <li>・適切な表現を用いながら、100～150語程度で書く</li> </ul>

	<p>ができる。 ・未知の語の意味を推測したり、背景となる知識を活用したりしながら聞くことができる。</p>	<p>たり、背景となる知識を活用したりしながら読むことができる。</p>			<p>ことができる。</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	----------------